

ISSN 3008-9492



COLEGIO DE PSICÓLOGOS
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DISTRITO XIII - LOMAS DE ZAMORA

Escritos en Salud Mental



Año 3/Número 1/Marzo 2025

Autoridades

Presidenta: Esp. Vicedo Calderoni, Ana Cecilia
Vicepresidente: Esp. Rezzoagli, Adrián Silvio
Sec. Gral.: Lic. Stepaniuk, Mirta Claudia
Tesorera: Lic. Gimeno, Natalia Soledad
Sec. Actas: Esp. Casanova, Ida Filomena
Consejera Titular: Esp. Ramos, Pamela
Consejera Titular: Lic. Alesso, María Alejandra
Consejera Titular: Mg. Gastaldo, Zulma Gabriela

Editores y Revisores Científicos

Dr. Diego Argentino
Dr. Pablo Domingo Depaula
Esp. Marianela Fernández
Mg. Zulma Gastaldo
Dra. Analía Verónica Losada

Título de la publicación: Escritos en Salud Mental

Número de edición: 3

Fecha de la Publicación: Marzo de 2025

Publicación del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires

Editores: Dr. Diego Argentino, Dr. Pablo Domingo Depaula, Esp. Marianela Fernández,
Mg. Zulma Gastaldo y Dra. Analía Verónica Losada

ISSN 3008-9492

Domicilio legal: Alsina 1778, Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires.

Registro DNDA en trámite



Licencia Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).
Esta obra se encuentra bajo la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin
Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

Diseño de tapa: Creado con app.leonardo.ai usuario anazul

Leonardo_Select_mental_health_research_3 generado 6/7/2023

Registro DNDA en trámite

Inscripción de Publicación Periódica

La decisión de las mujeres para inscribirse en una carrera de grado entre los treinta y cuarenta años. Un estudio de caso

Women's decision to enroll in an undergraduate degree program in their thirties and forties. A case study

Zulma Gabriela Gastaldo * **; Carolina Viviana Rivela *; Gabriela Calderón *; Gabriela Montoya*; María Aldana Medici *; Cinthia Natali Diaz* y Aymara Latorre *

* Universidad de Flores

** Colegio de Psicólogos de la Pcia. De Bs. As. Distrito XIII

Resumen

El presente trabajo, tuvo la pretensión de describir los motivos que influyeron en la toma de decisión al momento de elegir la carrera universitaria que actualmente están cursando. Este análisis se desprende de un estudio mayor sobre la motivación para la elección del ingreso a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de una universidad de gestión privada de Argentina, de mujeres entre 30 y 40 años. Se llevó adelante un estudio de caso con abordaje empírico cualitativo, de corte transversal (Ynoub, 2015). Para el análisis de datos se realizó la codificación del contenido mediante el software Atlas TI Versión 8.4. Los resultados obtenidos permiten afirmar que se encuentran presentes en las percepciones analizadas factores vinculados con fortalezas, obstáculos/debilidades, oportunidades/desafíos y amenazas/riesgos que las participantes debieron atravesar y que influyeron en su toma de decisiones.

Abstract

This brief was intended to describe the reasons that influenced the decision-making of women aged 30-40 when choosing the university degree they are currently studying. This analysis is derived from a major study on the motivation for the choice of admission to the Faculty of Psychology and Social Sciences of a private university in Argentina, of women between 30 and 40 years. A case study was carried out with a qualitative empirical approach, cross-sectional (Ynoub, 2015). For data analysis, content encoding was performed using Atlas TI Version 8.4 software. The results obtained allow us to affirm that factors linked to strengths, obstacles/weaknesses, opportunities/challenges and threats/risks that the participants had to go through and that influenced their decision-making are present in the analyzed perceptions.

Introducción

El género desempeña un papel significativo en diversos aspectos de la vida diaria, y la elección de cursar una carrera universitaria no queda por fuera. Este estudio, se focalizó en el rango entre 30 y 40 años, considerando la vacancia de investigaciones que contemplen ambas condiciones: mujeres y de edades no tradicionales para el ingreso universitario. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de las carreras de Psicología, Psicopedagogía y Sociología de una universidad privada de Argentina.

Históricamente, los estereotipos de género marcaron el camino para que las mujeres realizaran actividades asociadas a la extensión de los roles domésticos y de cuidado (Martín y Ramacciotti, 2016). En Argentina, el acceso de las mujeres a los estudios universitarios se produjo en un clima de debate acerca de la educación femenina y de la capacidad que se les suponía a las mujeres para desarrollar el conocimiento. El ideal de madre educadora surgido a partir de la Revolución Francesa primaba en el país y tanto Belgrano como Rivadavia y

Sarmiento, defendieron la educación de la mujer con el objetivo prioritario de la construcción de la identidad nacional y la transmisión de valores (Baro, 2021).

Se instruía a las profesionales mujeres en temas de higiene familiar, crianza, economía doméstica y alimentación saludable y hábitos dietarios, saberes y ámbitos laborales que quedaban subordinados a la autoridad médica (Augier, 2022). Es importante considerar que, Bandura (1989) reconoce que la intención de elección de una carrera se puede predecir por las expectativas de logro y la capacidad de anticipar los posibles resultados de las acciones a realizar; así se regulan la motivación y acción humana. Teniendo en cuenta la valoración social de la capacidad de las mujeres, se puede inferir las expectativas de logro que las movilizaban en esos momentos. Es así que, hasta 1930, el porcentaje de graduadas mujeres, se acercaba al 5% y se incrementa paulatinamente llegando a superar el 30% promediando la década del 60 (Barrancos, 2010).

En relación a la inclusión y permanencia en los estudios universitarios, Khan et al. (2022) examinan la relación entre el género y la motivación académica en estudiantes del distrito de Malakand, encontrando que las estudiantes mujeres no solo están más motivadas, sino que también tienden a rendir mejor académicamente que los varones. El estudio sugiere que las diferencias de género en la motivación pueden influir significativamente en el rendimiento educativo. Con respecto a las carreras objeto de este estudio, al analizar las motivaciones de elección de mujeres, Juárez y Alcocer (2002), hallaron que prevalecen los motivos de superación y realización personal. El estudio llevado a cabo por Vaculíková (2021) halló que las emociones positivas del logro como el disfrute, la esperanza, y el orgullo, trabajan adecuadamente como moderadores entre el comportamiento positivo

orientado al futuro y la motivación para estudiar. Sin embargo, el autor expresa que estos resultados fueron invariantes en relación al género y la edad.

Toma de decisiones

El componente emocional

Desde la neuropsicología, la toma de decisiones requiere procesos cognitivos y emocionales conformes a las funciones ejecutivas y pensamientos complejos que acompañen el enfrentamiento a situaciones novedosas, propias de la decisión de ingreso universitario: formulación de objetivos, planificación estratégica, utilización de habilidades anteriormente desarrolladas y el reconocimiento de los éxitos/fracasos (Martínez-García, et al., 2019). Estos procesos complejos, tienen lugar en la corteza prefrontal, sustrato neural que tarda más en madurar ontogenéticamente y sus relaciones con el sistema límbico. El pleno desarrollo, se ubica alrededor de los 30 años.

Markiewicz y Kubinska en el 2015 utilizaron la prueba Columbia Card Task (Figner, et. al., 2009 citado por Markiewicz, L. y Kubinska, E. 2015) que mide el componente emocional (versión cálida) y el componente cognitivo (versión fría) en el proceso de toma de decisiones para establecer las diferencias en el procesamiento de la información en decisiones de riesgo frías y calientes dentro de un solo dominio. Se obtuvo como conclusión que, en dichos procesos, la dimensión afectiva inhibe el procesamiento correcto de la información porque perjudica la participación de estructuras basadas en reglas lógicas que requieren recursos de memoria de trabajo. De esta manera, se demuestra que la interacción emoción-cognición modula la toma de decisiones, pero puede ser guiada con trabajo hacia objetivos adaptativos. (Markiewicz, y Kubinska, 2015).

Continuando con la base emocional de la conducta decisoria, Damasio (citado por Martínez-García et al., 2019) teoriza sobre la Hipótesis del Marcador Somático. El autor plantea que la toma de decisiones se sustenta en respuestas emocionales, las cuales prevén consecuencias, anticipando diversas alternativas y, a partir de allí, permiten realizar la elección más favorable o más adaptativa. También distingue que, quienes no cuentan con esta señal, realizan elecciones a partir de un análisis racional y cognitivo, sin tener en cuenta aquello que aparece en el cuerpo como una manifestación. En este último caso, la elección se ajusta a las consecuencias inmediatas, pero no lo hará para las consecuencias que devendrán en el mediano y largo plazo como es el caso de una carrera universitaria, debido a que la elección se inscribe en la historia corporal de quien elige y no solo en su cognición.

Toma de decisiones y matriz FODA

La matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) es un instrumento para analizar y evaluar situaciones y la toma de decisiones dentro de una organización. Esta matriz está compuesta por cuatro cuadrantes que ubican las características internas y externas: los cuadrantes están compuestos por, Fortaleza, Obstáculos o Debilidades, Oportunidades y Amenazas o Adversidades. Siendo las fortalezas y las debilidades del cuadrante interno, y las oportunidades y las adversidades correspondientes al cuadrante externo. Esto permite evaluar las acciones más apropiadas ante una determinada situación (Talanco, 2007). Este recurso cuenta con una versión para el análisis personal, cumpliendo las mismas pautas.

En este contexto, el autoanálisis mediante la matriz FODA personal se convierte en una herramienta crucial para las mujeres que deciden inscribirse en una carrera universitaria entre los treinta y cuarenta años. Este proceso permite identificar fortalezas, como la experiencia laboral previa y la madurez emocional, y debilidades, como la falta de tiempo debido a

responsabilidades familiares. Además, facilita la exploración de oportunidades, tales como la demanda en el mercado laboral de ciertas habilidades y la flexibilidad en la educación a distancia, así como la identificación de amenazas, como los prejuicios sobre la edad y la carga financiera de volver a estudiar. De esta manera, el autoanálisis FODA ayuda a las mujeres a tomar decisiones informadas, planificar sus objetivos académicos y profesionales con claridad, y ajustar sus estrategias dinámicamente para enfrentar nuevos desafíos y aprovechar oportunidades, asegurando un camino académico y profesional más sólido y adaptado a sus circunstancias personales (Ogrin y Gaidulewicz, 2024).

Desde la teoría de la Carrera Cognitiva Social hacia el *Habitus*

Pese a los importantes avances que se está transitando como sociedad en el acceso igualitario de hombres y mujeres a los distintos niveles educativos, es posible observar una notoria brecha de género en las aspiraciones académicas y profesionales de los y las estudiantes que comienza a forjarse desde la educación secundaria. De acuerdo con diversas investigaciones, los factores sociodemográficos, los antecedentes familiares y los estereotipos de género son determinantes en la elección de carrera. La Teoría de la Carrera Cognitiva Social de Lent et al. (1994) estudian la importancia que tiene en el interés académico profesional y en la elección de carrera, junto a la interacción de variables cognitivas sociales. Los mecanismos propuestos en la Teoría de la Carrera Cognitiva Social y las variables como las creencias de autoeficacia, expectativas de resultados, interés, objetivos y barreras y apoyo social percibido, influyen en la elección de carrera de las estudiantes.

En línea con la complejidad planteada, Lima, et al. (2018) señalan que los desafíos en la toma de decisión de la carrera son independientes de la edad -aunque haya particularidades en cada tipo de trayectoria, siendo la trayectoria tardía la correspondiente al presente estudio, es

decir, estudiantes de más de 35 años- y de la excesiva formación disciplinaria desde la secundaria hasta la formación superior y no de una dificultad personal e intrínseca a la edad de los sujetos. Se destaca que los entrevistados del estudio son primeros asistentes a carreras universitarias en sus familias. De estos, los autores se preguntan por la relación existente entre *habitus* (Bourdieu, 2006 cito en Lima et al, 2018), tradición universitaria familiar y clases sociales. Entienden que esta tensión que se genera en este salto cualitativo y cuantitativo relacionado a la asistencia, permanencia y finalización en la institución universitaria, no está directamente relacionado con la capacidad cognitiva de los estudiantes.

El estudio de Pulido y Gómez (2021) toma en cuenta las mismas variables que las mencionadas anteriormente en relación a las categorías de *habitus* y campo de Bourdieu (1982). La investigación se centra en la elección de doce estudiantes de distintas carreras relacionadas a la salud. Para el análisis se trabajaron cuatro categorías de análisis relacionadas al interés por entrar a la carrera elegida: elección temprana, valoración de posibilidades, elección tardía poco informada y cambio de aspiración, y la variante: volver a hacer trámites. Los autores concluyen que el ingreso se da en un proceso caracterizado por un movimiento dialéctico entre las subjetividades de los estudiantes (*habitus* y campo) y las reglas y condiciones que establece el campo universitario. También destacan, en consonancia con el estudio anterior, que aquellos estudiantes que provienen de clases desfavorecidas presentan mayor dificultad en la elección de su carrera.

Objetivo

Este análisis se desprende de un estudio mayor sobre La motivación para la elección del ingreso a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de una universidad de gestión privada de Argentina, de mujeres entre 30 y 40 años.

El presente escrito, se focaliza en el análisis de los datos cualitativos, que muestran indicadores sobre los factores implicados en la toma de decisiones. De este modo, el objetivo será describir los motivos que influyeron en la toma de decisión al momento de elegir la carrera universitaria que actualmente están cursando.

Método

Se llevó adelante un estudio de caso con abordaje empírico cualitativo, de corte transversal (Ynoub, 2015).

La población estuvo compuesta por mujeres entre 30 y 40 años cursantes de las carreras de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de una universidad privada con sede en CABA, con anexo en San Miguel en la Pcia. de Buenos Aires y Cipolletti en la Pcia. de Río Negro con anexo áulico en la ciudad de Neuquén, Argentina. Esta última sede, junto a su anexo, se denominará Sede Comahue respetando el nombre asignado desde la institución.

Se realizaron entrevistas semidirigidas a seis estudiantes, eligiéndose en forma oportunista o por conveniencia (Hernández Sampieri et al. 2014) quienes cumplieron la condición de ser mujeres de entre 30 y 40 años, estar cursando carreras de grado de la facultad en estudio.

Se utilizó, por otro lado, un muestreo no probabilístico por cuotas (Ynoub, 2015), a quienes se les envió un cuestionario autoadministrado diseñado en Google Form y enviado mediante mail a estudiantes de las carreras de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, mujeres entre 30 y 40 años. Para este escrito se considerará solamente la pregunta que arroja datos cualitativos: ¿Qué factores tuvieron influencia en el hecho de empezar con la carrera a esa edad? En el inicio del cuestionario se incluyó el Consentimiento informado que fue requisito para acceder al mismo; similar consentimiento informado se utilizó en el caso de las

entrevistadas. La muestra para este instrumento estuvo conformada por n=115, de las cuales n=87 correspondía a estudiantes de la carrera de Psicología, n=21 a la carrera de Psicopedagogía y n=7 a la carrera de Sociología.

Para el análisis de datos se realizó la codificación del contenido mediante el software Atlas TI Versión 8.4.

Resultados

Teniendo en cuenta la finalidad que guía este estudio con describir los motivos que influyeron en la toma de decisiones al momento de elegir una carrera universitaria de mujeres, es posible afirmar que se encuentran presentes diversos factores que influyeron en la decisión. Dichos factores aluden a: fortalezas, obstáculos, desafíos y posibles riesgos que las participantes tuvieron que atravesar.

Los hallazgos permitieron arribar a las siguientes respuestas:

En la siguiente tabla se detallan las respuestas más recurrentes relacionadas con los factores mencionados:

Tabla 1

Percepciones respecto a motivos que influyen en la toma de decisiones para la elección de carrera

Fortalezas	Obstáculos/Debilidades	Oportunidades/ Desafíos	Amenazas/ Riesgos
------------	------------------------	----------------------------	----------------------

Interés en la carrera:	Disponibilidad de tiempo	Realización personal	No saber qué estudiar
“Fue tener la certeza que la carrera me interesaba bastante”, “Estudiar la carrera que me gusta”.	“Tener a los hijos en el colegio fue un factor importante ya que cursaba en la facultad mientras ellas estaban en el colegio” “Pude dejar de trabajar para dedicarme a estudiar”	hacer algo más, aprender más autocompletarme” “Querer superarme a mí misma	“Me costó encontrar mi vocación” “siento que es mi vocación, a los 17 años elegí una carrera sin saber mucho que quería, ahora si lo sé”
Tener un título:	“Tener a los hijos en el colegio fue un factor importante ya que cursaba en la facultad mientras ellas estaban en el colegio”	Adquirir nuevos conocimientos “Tener la necesidad de adquirir nuevos conocimientos”	“El hecho de la edad, y que aún sin título.”
Tener una carrera previa:	“Formación continua, era mi segunda carrera” “Era la carrera que siempre había querido estudiar.	“Fortalecer conocimientos” “Por interés en los conocimientos que puedo adquirir”	“El hecho de la edad, y que aún sin título. El haber obtenido una guía en orientación vocacional al respecto de mis orientaciones académicas y personales”
En su momento no me sentía preparada, por eso estudié para ser docente de nivel inicial. Trabajé algunos años de eso,	Intentos anteriores frustrados “Comencé en otra facultad la carrera, abandoné y retomé en 2019” “Había comenzado en Universidad de Morón en 2012 y por traslado	“Necesidad de incorporar mayores conocimientos a la carrera que ya estudié:	

pero finalmente entré a estudiar lo que siempre había querido”	y otros motivos la tuve que dejar en pausa.”	profesorado de nivel inicial”	Confianza en sí misma
Alcanzar metas: “La motivación de querer alcanzar mis metas y el ejemplo que quiero trasmitir a mi hijo de seguir sus sueños sin importar la edad y el esfuerzo que implique”	Crianza de hijos “Las edades de mis hijos”, “Mis hijos estén más grandes” “Iba a empezar a los 28, antes no podía por cuestiones económicas y quedé embarazada, por lo que decidí posponer el comienzo hasta que el nene fuera un poquito	Independencia “Necesidad de independizarme.” Apoyo familiar “Mi hija está más grande y el papá de ella y mi mamá me ayudan bastante para poder estudiar	“Afianzar la confianza para comenzar” “Recién como a los 28 sentí que podía hacerlo, económica y emocionalmente”
“Cuestionamientos de que quería para mi futuro”	Cumplir mandatos familiares “Para que mi mamá no se molestara estudié administración” “Sentía la presión de las expectativas familiares y de la sociedad en general para perseguir	Disponibilidad de tiempo “Que gracias a los años que tengo en el trabajo me dieron la posibilidad de acomodar los horarios para estudiar” “Tuve la oportunidad en ese momento de mi vida de disminuir	Salud “Problemas de salud” Falta de apoyo “No tenía el apoyo” “Maternidad casi en solitario sin apoyo de amigos ni familiares”

una educación superior temprana.”	responsabilidades laborales que me permitan enfocar mi energía en el estudio”	Cumplir mandatos familiares
Falta de flexibilidad académica		
“Flexibilidad Académica: Muchos programas académicos están diseñados con horarios fijos y estructurados, lo que puede hacer que sea difícil para las mujeres con responsabilidades familiares encontrar tiempo para estudiar. La falta de flexibilidad en los horarios puede ser un obstáculo importante”.	Mejorar empleabilidad	“Para que mi mamá no se molestara estudié administración” “Sentía la presión de las expectativas familiares y de la sociedad en general para perseguir una educación superior temprana”.
Presión social	“Incrementar la empleabilidad”	
“La presión social”	“Nuevas oportunidades laborales”	
“La norma”	“Encontrar otras posibilidades de trabajo”	
	“Necesidades ampliar el campo laboral”	
	Complementar la profesión actual	Motivos económicos
	“Complementar mi profesión actual”	“Era la carrera que siempre había querido estudiar, pero
	“Necesidad de incorporar mayores	

“Presión social” “El hecho de la edad, y que aún sin título.”	conocimientos a la carrera que ya estudié: profesorado de nivel inicial” “Necesitaba herramientas para mi trabajo”. Motivación de cambio profesional “Pandemia, descontento con mi profesión” “Que mi trabajo y carrera anterior ya no me gustaban” ” Posibilidad virtual La virtualidad me permitió flexibilidad para cursar” “Pandemia y la virtualidad me	por situaciones económicas y familiares no había podido comenzar” “Estaban las condiciones socio-económicas dadas para poder hacerlo. Pude dejar de trabajar para dedicarme a estudiar y cuidar de mis hijas” “Contar con el respaldo económico fue otro de los factores ya que años anteriores no contaba con los recursos
--	--	---

	permitió tomar otro ritmo en la carrera ya que me anoté en todas las materias y adelante en el verano, cosa que de manera presencial no hubiera podido” “Dejé en 2007 y retomé el año pasado en la UFLO porque es a distancia”. Acceso a beca “Posibilidad de acceder a una beca otorgada por la municipalidad de mí ciudad” “La oportunidad de una beca” Posibilidad organizativa que	económicos” “Imposibilidad económica de pagar la cuota antes” Postergación por trabajo “No podía por trabajo” “Tuve que modificar todo mi estilo de vida para poder adaptarme al nivel universitario, hasta en mi área laboral también” Tener un título “Había finalizado la secundaria,
--	---	---

		brinda la universidad privada “Contar con un sueldo para poder pagar en una universidad privada que me facilita el cursado por sus horarios”. Deseo postergado: “El deseo de algo que se había postergado”, “Querer dedicarme a algo que siempre me gusto “La necesidad de desarrollarme intelectualmente y potenciar un aspecto de mí que venía postergando”, “La	debía hacer algo” “Quería tener un título de algo” “Ganas de tener una profesión” “El hecho de la edad, y que aún sin título”. Presión social “La presión social” “La norma” “Presión social” “El hecho de la edad, y que aún sin título.”
--	--	---	--

		carrera que quería estudiar cuando terminé la secundaria y no pude...” Posibilidad por cercanía “Cursar cerca” “La carrera que quería estudiar cuando terminé la secundaria y no pude porque vivía en otra ciudad y por falta de recursos no pude mudarme a un lugar donde dictarán la carrera” “Escaso tiempo. Lejanía de universidades. Inseguridad ""El hecho que la sede	
--	--	--	--

		estuviese en Bella Vista fue un plus importante”.	
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

En relación a las respuestas vinculadas con fortalezas que influyeron en la toma de decisiones se destacan apreciaciones acerca de motivación e interés en la carrera, tener un título, haber cursado una carrera previa universitaria y deseos por alcanzar metas.

En cuanto a los obstáculos o apreciaciones sobre debilidades que influyeron en la toma de decisiones se destacan la falta de tiempo por cuestiones familiares siendo la posibilidad de estudiar un deseo postergado, la crianza de los hijos y el tiempo destinado acompañarlos en su crecimiento, intentos anteriores frustrados de inicio de carrera, los mandatos familiares, la imposibilidad de acceso por lejanía de las sedes de estudio presenciales y la escasa flexibilidad académica y la presión social que se percibía.

Haciendo referencia a los desafíos u oportunidades las respuestas permiten evidenciar apreciaciones sobre aspiraciones de realización personal, aprender nuevos conocimientos, mayor independencia, sentir apoyo familiar, disponer de tiempo, mejorar la empleabilidad pudiendo complementar la profesión actual, las oportunidades de becas y de mayor flexibilidad universitaria.

Acerca de los riesgos y amenazas que pudieron ser influyentes a la hora de tomar decisiones que, en situaciones previas impidieron elegir iniciar la carrera universitaria, las respuestas permiten afirmar que se encuentran presentes temores de no saber que estudiar, falta

de confianza, dificultades de salud, falta de apoyo, haber cumplido mandatos familiares sin poder elegir adecuadamente, motivos económicos, laborales y la presión social

Discusión y conclusiones

Este estudio surge de un estudio mayor sobre La motivación para la elección del ingreso a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de una universidad de gestión privada de Argentina, de mujeres entre 30 y 40 años. Se hizo foco en el análisis de los datos cualitativos, que muestran indicadores sobre los factores implicados en la toma de decisiones siendo la finalidad describir los motivos que influyeron en la toma de decisión al momento de elegir la carrera universitaria que actualmente están cursando. Dentro del cuestionario que se les brindó, se encontraba incluida una pregunta que arrojaba respuestas con características cualitativas: ¿Qué factores tuvieron influencia en el hecho de empezar con la carrera a esa edad? Dichos factores aluden a: fortalezas, obstáculos, desafíos y posibles riesgos que las participantes tuvieron que atravesar.

En relación a las respuestas vinculadas con fortalezas que influyeron en la toma de decisiones se destacan apreciaciones acerca de motivación e interés en la carrera, tener un título, haber cursado una carrera previa universitaria y deseos por alcanzar metas.

Estas respuestas van en línea con los postulados de Lent et al. (1994) quienes expresan la importancia que tiene en el interés académico profesional y en la elección de carrera, la interacción de variables cognitivas sociales como la autoeficacia expresada en la confianza, las expectativas de resultado y las metas. También se valoran los factores contextuales y consideraciones socio estructurales como el género, el apoyo social tal como se observa en la importancia dada el apoyo familiar y las barreras, percibidas en la organización del tiempo y

las dificultades al cumplir múltiples roles. Los mecanismos propuestos en la Teoría de la Carrera Cognitiva Social y las variables como las creencias de autoeficacia, expectativas de resultados, interés, objetivos y barreras y apoyo social percibido, influyen en la elección de carrera de las estudiantes. De este modo es posible afirmar que las apreciaciones dadas por las participantes destacan intereses vinculados con poder elegir una carrera universitaria que les permita acceder a un título, formarse y sentir satisfacción por alcanzar sus metas.

En cuanto a los obstáculos o apreciaciones sobre debilidades que influyeron en la toma de decisiones, se destacan; La falta de tiempo por cuestiones familiares, siendo la posibilidad de estudiar un deseo postergado, la crianza de los hijos y el tiempo destinado acompañarlos en su crecimiento, los mandatos familiares, la imposibilidad de acceso por lejanía de las sedes de estudio presenciales y la escasa flexibilidad académica. Estos hallazgos, guardan relación con los postulados de Ogrin y Gaidulewicz (2024) sobre el autoanálisis FODA que ayuda a las mujeres a tomar decisiones informadas, planificar sus objetivos académicos y profesionales con claridad, y ajustar sus estrategias dinámicamente para enfrentar nuevos desafíos y aprovechar oportunidades, asegurando un camino académico y profesional más sólido y adaptado a sus circunstancias personales. Es posible afirmar que, para las participantes, tomar conciencia de los obstáculos o debilidades que tuvieron que atravesar les permitió resignificar las oportunidades y elegir teniendo en cuenta lo que desean y sabiendo lo qué les ha costado y tuvieron que atravesar y superar.

Haciendo referencia a los desafíos u oportunidades las respuestas permiten evidenciar apreciaciones sobre aspiraciones de realización personal, aprender nuevos conocimientos, mayor independencia, sentir apoyo familiar, disponer de tiempo, mejorar la empleabilidad pudiendo complementar la profesión actual, las oportunidades de becas y de mayor flexibilidad universitaria.

Las respuestas de las participantes evidencian coincidencias con los postulados de Lima, et al. (2018) quienes señalan que los desafíos en la toma de decisión de la carrera son independientes de la edad -aunque haya particularidades en cada tipo de trayectoria, y de la excesiva formación disciplinaria desde la secundaria hasta la formación superior y no de una dificultad personal e intrínseca a la edad de los sujetos. Es posible afirmar que, al igual que en el estudio de Lima et al (2018), se encuentran presentes desafíos que influyeron en la toma de decisiones relacionados con sus trayectorias de vida siendo la realización personal, el deseo de aprender, de obtener independencia, de mejorar la empleabilidad complementando la profesión actual, entre otros, los que más se destacan en las respuestas.

Acerca de los riesgos que pudieron ser influyentes a la hora de tomar decisiones, las respuestas permiten afirmar que se encuentran presentes temores de no saber que estudiar, falta de confianza, dificultades de salud, falta de apoyo, haber cumplido mandatos familiares sin poder elegir adecuadamente, motivos económicos, laborales y la presión social

Dadas las respuestas brindadas por las entrevistadas es posible aseverar que los riesgos se encuentran vinculados con ciertos prejuicios sobre la edad, amenazas vinculadas a poder costearse de los estudios, problemas de salud, falta de apoyo o postergaciones en la decisión por sentir presión social. Se recuerdan los aportes de Markiewicz y Kubinska en el 2015 quienes midieron el componente emocional (versión cálida) y el componente cognitivo (versión fría) en el proceso de toma de decisiones concluyendo que, en dichos procesos, la dimensión afectiva inhibe el procesamiento correcto de la información porque perjudica la participación de estructuras basadas en reglas lógicas que requieren recursos de memoria de trabajo. De esta manera, se demuestra que la interacción emoción-cognición modula la toma de decisiones, pero puede ser guiada con trabajo hacia objetivos adaptativos (Markiewicz y Kubinska, 2015). Las

respuestas analizadas, van en línea con este postulado, dado que, la dimensión afectiva actúa como inhibidor y pone en riesgo o, en algunos casos posterga, la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta los hallazgos de los cuatro factores analizados es posible afirmar que guardan relación con los postulados de Talanco (2007), quien enuncia que la matriz FODA es un instrumento para analizar y evaluar situaciones y la toma de decisiones, siendo las fortalezas y las debilidades del cuadrante interno, y las oportunidades y las adversidades correspondientes al cuadrante externo. Esto permite evaluar las acciones más apropiadas ante una determinada situación. Las apreciaciones que dieron las participantes y que fueron analizadas en este estudio corresponden a acciones y decisiones que llevaron a cabo en su trayectoria de vida teniendo en cuenta diversas situaciones que se ha podido observar y caracterizar bajo fortalezas, obstáculos, oportunidades o desafíos y riesgos o amenazas, que estuvieron presentes en su toma de decisiones.

Se tomó en consideración la mirada de la neuropsicología, afirmando que la toma de decisiones requiere procesos cognitivos y emocionales propios de las funciones ejecutivas y pensamientos complejos que acompañen el enfrentamiento a situaciones novedosas, típicas de la decisión de ingreso universitario (Martínez-García, et al., 2019) y estos procesos complejos, tienen lugar en la corteza prefrontal, que encuentra su pleno desarrollo, alrededor de los 30 años. Esta situación, se observa en respuestas que hacen referencia a la madurez y el tiempo que fue necesario para la toma de decisión, más allá del deseo previo.

Luego del análisis, se observa como principal limitación del estudio el número muestral, que se propone ampliar en próximas investigaciones. Se sugiere, como líneas de investigación futuras, la ampliación de la población incluyendo variedad de carreras e

incorporar universidades de gestión pública y privada, sosteniendo la mayoría de 30 años como rango etario por las consideraciones neuropsicológicas enunciadas.

Referencias

- Augier, C. M. (2022) Mujeres, saberes y profesiones. Un recorrido desde las ciencias sociales de Ana Laura Martin, Graciela Queirolo y Karina Ramacciotti. *Estudios Sociales del Estado*. Vol. 8 N° 15 - PP. 244 a 248. <https://doi.org/10.35305/ese.v8i15.280>
- Bandura, A. (1989). Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy. *Developmental psychology*, 25(5), 729.
- Baro, S. M. (2021). Mujeres y Universidad en Argentina: contextos y desafíos. *Revista de la educación superior*, 50(199), 117-128.
- Barrancos, D. (2010). *Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos*. Sudamericana.
- Bourdier, P. (1982) *Habitus and Field: General Sociology*, Volume 2. Polity Press
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education.
- Juárez, R. S. R., y Alcocer, L. A. E. (2002). Motivación hacia el estudio, expectativas y características familiares de mujeres inscritas en una licenciatura en Psicología. *Educación y Ciencia, Nueva época*, 6(11), 25.
- Khan, T., Ilyas, M., & Waheed, T. (2022). Examining the role of gender in academic motivation among students: Evidences from district Malakand. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 10(9), 298-302.

- Lent, R. W., Brown, S. D., y Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*, 45(1), 79-122.
- Lima, M., Iñiguez-Rueda, L., y Nanclares, R. M. (2018). La precocidad en la toma de decisión sobre la elección de la carrera universitaria. *Psicología & Sociedade*, 30, e165688.
<https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30165688>
- Markiewicz, Ł., & Kubińska, E. (2015). Information use differences in hot and cold risk processing: When does information about probability count in the Columbia Card Task?. *Frontiers in Psychology*, 6, 149428.
- Martín, A. L., y Ramacciotti, K. I. (2016). Profesiones sociosanitarias: género e historia. *Avances del Cesor*, 13(15), 81-92.
- Martínez-García, C.; Merchán Clavellino, A.; Morales-Sánchez, L. y Gomez-Molinero, R. (2019). *Proceso emocional de la toma de decisiones en estudiantes universitarios / Emotional process of Decision Making in university students..* 1. 261-272.
- Ogrin, L., & Gaidulewicz, L. (2024). Matriz FODA personal: La importancia de llevar adelante un autoanálisis para tu carrera profesional
- Pérez Pulido, I., & Gómez López, L. F. (2021). Estrategias para la elección de carrera y rutas de ingreso a la universidad. *Educación y Educadores*, 24(1), 9-29.
<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.1>
- Talancón, H. P. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12(1), 113-130.
- Vaculíková, J. (2021). Coping strategies and academic motivation: the mediating effect of achievement emotions. *International journal of psychology and psychological therapy*, 21(3), 363-378.

Ynoub, R. (2015) *Cuestión de método*. Ed. Cengage Learning.