

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/346148689>

LA INCLUSIÓN VISTA DESDE EL PROFESORADO, EL GRUPO DE PARES Y LA EXPERIENCIA DE LAS ACTRICES PRINCIPALES

Chapter · August 2020

DOI: 10.2307/j.ctv17hm9fk.7

CITATION

1

READS

82

3 authors:



Javier Diz Casal

37 PUBLICATIONS 64 CITATIONS

SEE PROFILE



Felipe Aliaga

Saint Thomas Aquinas University

136 PUBLICATIONS 393 CITATIONS

SEE PROFILE



Diego Apolo Buenaño

Universidad Nacional de Educación

99 PUBLICATIONS 398 CITATIONS

SEE PROFILE

*Investigación y experiencias
de innovación pedagógica inclusiva
en una sociedad intercultural y en red*



JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

ANTONIO MATAS TERRÓN

(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

*Investigación y experiencias
de innovación pedagógica inclusiva
en una sociedad intercultural y en red*

JUAN LEIVA OLIVENCIA
ANTONIO MATAS TERRÓN
(Coordinadores)

*Investigación y experiencias
de innovación pedagógica inclusiva
en una sociedad intercultural y en red*

JUAN LEIVA OLIVENCIA

ANTONIO MATAS TERRÓN

(Coordinadores)

MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ

FELIPE ALIAGA SÁEZ

DIEGO APOLO BUENAÑO

PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ

MOHAMED CHAMSEDDINE HABIB ALLAH

OSCAR CHANONA PÉREZ

CÉSAR CORREA ARIAS

JAVIER DIZ CASAL

MIGUEL ÁNGEL FERNÁNDEZ JIMÉNEZ

PABLO D. FRANCO CABALLERO

ELISABETH MARÍA FUSTER CAMPOS

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA AGUILERA

MARÍA DE LOS ÁNGELES GÓMEZ GERDEL

LAURA GUADALUPE GONZÁLEZ CAMACHO

LINA MARÍA GONZÁLEZ FRANCO

JOSÉ FRANCISCO GUERRERO LÓPEZ

AZUCENA HERNÁNDEZ MARTÍN

MARÍA INMACULADA JIMÉNEZ PERONA

JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

ANTONIO MATAS TERRÓN

ESTHER MENA RODRÍGUEZ

MARÍA ISABEL NEGRI CORTÉS

SARA ORTEGA ROMERO

LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA

M^a ELENA PARRA-GONZÁLEZ

LORENA DEL PINO RODRÍGUEZ

JOSÉ MANUEL RÍOS ARIZA

ROCÍO DEL PILAR RUMICHE CHÁVARRY

MICAELA SÁNCHEZ-MARTÍN

MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA

ADRIÁN SEGURA-ROBLES

NATALIA TELLEZ BENITEZ

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Los autores
Madrid, 2020

© Fotografía de portada: Ana Beatriz Acosta Fernández

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1324-820-2
Depósito Legal: M-16849-2020

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Índice

PRÓLOGO	11
Juan Leiva Olivencia - Antonio Matas Terrón	
Capítulo 1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: PERCEPCIONES Y ACTITUDES PEDAGÓGICAS	13
Sara Ortega Romero - Lorena del Pino Rodríguez - Juan J. Leiva Olivencia	
Capítulo 2. PROBLEMÁTICAS SOCIALES GLOBALES Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	25
José Manuel Ríos Ariza - Rocío del Pilar Rumiche Chávarry	
Capítulo 3. PRECARIEDAD COMUNICATIVA DE LOS PROGENITORES DE ORIGEN MIGRANTE CON LA ESCUELA	41
Mohamed Chamseddine Habib Allah - Pilar Arnaiz Sánchez	
Capítulo 4. LA INCLUSIÓN VISTA DESDE EL PROFESORADO, EL GRUPO DE PARES Y LA EXPERIENCIA DE LAS ACTRICES PRINCIPALES	55
Javier Diz Casal - Felipe Aliaga Sáez - Diego Apolo Buenaño	
Capítulo 5. BICULTURALIDAD “LA GRAN PROTAGONISTA DE LA NUEVA GENERACIÓN ESPAÑOLA”	67
Lina María González Franco	
Capítulo 6. ESCUELAS ACELERADAS: CAMINO HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	81
Lucía María Parody García	

Capítulo 7. PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	91
César Correa Arias - Laura Guadalupe González Camacho	
Capítulo 8. DIGITALIZACIÓN Y DESARROLLO RURAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.....	105
Antonio Matas Terrón - Pablo D. Franco Caballero	
Capítulo 9. ACTITUDES DE LOS ESCOLARES ANTE LA LLEGADA DE POBLACIÓN MIGRANTE: ESTUDIO COMPARATIVO Y APROXIMACIÓN AL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	117
Mohamed Chamseddine Habib Allah - Azucena Hernández Martín	
Capítulo 10. EL ROL INVESTIGADOR DE UN/A DOCENTE EN UNA SOCIEDAD CADA VEZ MÁS INCLUSIVA.....	135
María de los Ángeles Gómez Gerdel	
Capítulo 11. ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL: ANÁLISIS DE UNA REALIDAD DESDE UN ENFOQUE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	147
María Jesús Santos Villalba - María José Alcalá del Olmo Fernández - Juan José Leiva Olivencia	
Capítulo 12. QUÉ HACE LA ESCUELA INCLUSIVA ANTE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON NEURODIVERSIDAD; ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA.....	161
Natalia Tellez Benitez - Elisabeth María Fuster Campos	
Capítulo 13. APRENDIZAJE A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: GAMIFICACIÓN, ESCAPE ROOM Y FLIPPED LEARNING PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	173
M ^a Elena Parra-González - Micaela Sánchez-Martín - Adrián Segura-Robles	

Capítulo 14. ANÁLISIS DEL CIBERBULLYING COMO BARRERA PARA LA INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	183
Miguel Ángel Fernández Jiménez - Esther Mena Rodríguez - María Inmaculada Jiménez Perona	
Capítulo 15. AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL EN SU ACCESO AL EMPLEO: LA IMPORTANCIA DEL PREPARADOR LABORAL.....	199
María Isabel Negri Cortés	
Capítulo 16. LA INTERCULTURALIDAD EN MÉXICO Y ESPAÑA: UNA REVISIÓN COMPARATIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL	213
Oscar Chanona Pérez - María José Alcalá del Olmo Fernández - Juan José Leiva Olivencia	
Capítulo 17. DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO DE INCLUSIÓN SOCIAL, LABORAL, EDUCATIVA Y DIGITAL DEL PROYECTO EDUSI BIC VÉLEZ-MÁLAGA (MÁLAGA, ESPAÑA). UN ESTUDIO SOCIAL Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTAS PARTICIPATIVAS DE INTERVENCIÓN EN LA ZONA DE ACTUACIÓN LA VILLA-LA GLORIA Y ARRABAL DE SAN SEBASTIÁN ...	231
Juan J. Leiva Olivencia - Lucía M. Parody García - María José Alcalá del Olmo Fernández - María Jesús Santos Villalba - María Isabel Negri Cortés - Miguel A. Fernández Jiménez - Pablo D. Franco Caballero - Lorena del Pino Rodríguez - Sara Ortega Romero - Antonio Matas Terrón - José Francisco Guerrero López - Francisco José García Aguilera	

Prólogo

La presente obra, titulada *Investigación y experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red* surge de la necesidad de indagar de manera reflexiva y crítica en estudios, experiencias e investigaciones para la generación de innovación educativa intercultural e inclusiva en distintos contextos, etapas y ámbitos sociales y pedagógicos.

Se trata de un libro de transferencia científica de valor social ineludible al conectar experiencias y estudios que buscan la proyección práctica de la inclusión educativa en una amplia amalgama de espacios formativos y de desarrollo humano. Es, además, un libro de carácter y vocación netamente internacional por la participación de numerosos colegas de distintas universidades de reconocido prestigio en el ámbito de la educación y la enseñanza (México, Perú y España).

Por su parte, no podemos obviar que este trabajo es fruto, también, de la celebración del Primer Workshop Internacional de Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo. Este evento científico se celebró en octubre de 2019 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España), siendo un éxito de participación, debate crítico y difusión de experiencias y estudios para la promoción activa de la inclusiva.

El Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo, IdEi, con código PAIDI HUM-1009, nació en enero de 2018 y en poco más de dos años está tratando de vincular ámbito académico, científico, educativo y social para contribuir activamente en la construcción de una sociedad más solidaria, democrática e inclusiva. Precisamente, en la web de IdEi (www.idei.uma.es), planteamos como objetivos fundacionales el dar respuesta a las diferentes inquietudes investigadoras en materia de innovación educativa para el desarrollo de la inclusión en los contextos formativos. Asumimos la necesidad de construir propuestas educativas prácticas para transferir a las comunidades sociales y educativas, iniciativas y acciones diversas incluyendo las siguientes áreas de investigación: Educación Inclusiva, Interculturalidad, Neuroeducación, Calidad educativa, Atención Temprana, Educación y Vida Saludable, así como proyectos educativos relacionados con la atención a la diversidad y las necesidades personales y comunitarias de aprendizaje.

Toda esta complejidad de temáticas se aborda, añadiendo una visión intercultural e inclusiva en el tratamiento social y pedagógico de múltiples focos y núcleos temáticos, lo que podrá ser valorado por los lectores y lectoras de esta obra que no solamente va dirigida a académicos, investigadores y docentes, sino que también servirá para la reflexión pedagógica a estudiantes de grado, posgrado y doctorado.

Debemos agradecer la generosidad de todos los autores y autoras de los distintos trabajos, que han puesto su talento y rigor en la redacción de una obra que vincula el desarrollo educativo a nuevas plataformas, entornos y contextos formativos más fructíferos, complejos y en red.

Precisamente, gran parte de estos trabajos tornan un significado más potente y lúcido en momentos de incertidumbre y perplejidad en tiempos de crisis sanitaria provocada a nivel mundial por el Covid-19. El trabajo en red y la solidaridad van a ser ejes prioritarios de una nueva educación donde los elementos y significados de interculturalidad e inclusión van a adoptar orientaciones y sentidos pedagógicos de gran impacto.

La búsqueda de soluciones y propuestas pedagógicas de calidad para todas y todos no puede ser una opción, sino una obligación ética y moral para las autoridades, administradores, gestores, docentes y, en general, para toda la comunidad científica y la comunidad educativa. El reto de la calidad sitúa a la inclusión como una clave definitoria de todos aquellos procesos educativos que pretendan ser innovadores, creativos y dinámicos.

Sigamos trabajando para la transferencia social y la innovación educativa de nuestros estudios y proyectos de investigación, es la única manera de transitar el necesario camino de la científicidad y la calidad educativa desde enfoques pedagógicos interculturales e inclusivos.

Juan Leiva Olivencia y Antonio Matas Terrón

*Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo,
IdEi, HUM-1009, de la Universidad de Málaga (España)*

CAPÍTULO 4. LA INCLUSIÓN VISTA DESDE EL PROFESORADO, EL GRUPO DE PARES Y LA EXPERIENCIA DE LAS ACTRICES PRINCIPALES

JAVIER DIZ CASAL

Universidad Isabel I

FELIPE ALIAGA SÁEZ

Universidad Santo Tomás

DIEGO APOLO BUENAÑO

Universidad Nacional de Educación de Ecuador

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace tiempo, la inclusión, también en términos de practicidad y actualización, ha venido siendo una potente herramienta para la mejora de la convivencia en los centros educativos, el enriquecimiento cultural mutuo y la apertura hacia los ya no tan novedosos contextos sociales de una identidad compleja, variada y dinámica por parte del alumnado, del profesorado, de las familias y de la comunidad que los acoge. La investigación ha puesto el foco en la *inclusión* trascendiendo visiones más reduccionistas como pueden ser intereses asimilacionistas, nacionalistas o, incluso, integracionistas. Como indica Dussan: “el concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común” (2011, p. 143). Una apuesta por un proceso que involucra con tanta fuerza y, de manera tan necesaria, a todos los actores y las actrices de una comunidad ha de plantearse, en términos de investigación, bajo un trabajo colaborativo interdisciplinar e inclu-

so transdisciplinariamente, de forma internacional y transculturalmente para poder entender el contexto educativo desde las perspectivas émicas sin las cuales, muchas de las aproximaciones, sino todas, corren un serio riesgo de resultar infértiles adulaciones desnortadas, en el mejor de los casos “románticas” por cuanto se visten de un desconocimiento atroz de la visión del Otro social para entender, precisamente, las vidas de ese Otro social.

La inclusión educativa es en sí misma una herramienta para la mejora educativa, para un mejor funcionamiento al revestirse de tolerancia, de atracción hacia la diversidad y pretender que todo el alumnado tenga el mismo derecho y esto se acerca más a poder contar con ayuda para sus necesidades que a que se le preste la misma ayuda a todo el alumnado si tomamos como importante la atención a la diversidad como un elemento fundamental para comprender la inclusión educativa. “La escuela ha de responder con propuestas imaginativas y rompedoras que ayuden a cada escolar a desarrollar su propio proyecto de vida” (Gutiérrez, Morcillo y Diz, 2019).

Como vemos, en términos de conocimiento de la vida de las personas, del Otro social o de otras realidades e identidades culturales, la visión *emic* es fundamental también en términos comparativos. La investigación ha de interesarse por el modo en que las personas comprenden los fenómenos de sus vidas, por el significado vital que las impulsa en sus decisiones y por su especial visión del Mundo. Con ello ya se tendrá un gran camino bien andado, el acercamiento a una realidad que se nos escapa de las manos, precisamente por formar parte de los contextos estudiados o por desconocerlos ampliamente.

La propuesta que estamos aquí tratando pretende acercar al público lector a la visión que las actrices principales de un proceso de inclusión poseen sobre todo este complejo recorrido, desde los primeros momentos en que se emigra, pasando por el viaje, después, cuando se es inmigrante, cuando se comienza ya a ser emigrado para los que se han quedado allá y, después, inmigrado que, quizá con el tiempo se difume para ser subrayado, de manera benevolente, con algún gentilicio de la patria dejada atrás. Además, también nos ha interesado su grupo de pares en los centros educativos y en sus contextos comunitarios generales como también así el profesorado que posee un importantísimo e imponderable papel que, en ausencia de su desempeño (en los términos que nos ocupan), nadie hará. Finalmente hemos realizado un análisis que ha arrojado unos resultados que inciden, precisamente, en la importancia de la implicación de la sociedad de acogida para que se pueda producir una inclusión óptima e integral.

“(…) no debemos olvidar tampoco que los actuales movimientos migratorios son resultado en parte de los procesos de colonización y descolonización de los dos últimos siglos” (Goytisoló, 2003, p. 55).

Así pues, con este texto, se presentan también algunos de los resultados de esta investigación que ha tenido como finalidad la colaboración con el proyecto:

“Imaginario en torno a la integración de estudiantes venezolanos en Colombia. Estudio comparativo entre colegios de Bogotá y Cúcuta” del Proyecto FODEIN 2019 de la Universidad Santo Tomás y uno de sus resultados: *Seamos panarceros. Caminos para la convivencia pacífica entre estudiantes colombianos y venezolanos* de la Universidad Santo Tomás de Colombia con Felipe Aliaga y Laura de la Rosa como investigadores principales y que cuenta con un producto bibliográfico de gran interés (Aliaga, F., et al 2020).

2. INVESTIGACIÓN EN RED EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Como indica Manuel Castells (2009), vivimos en una sociedad red, la cual también forma parte de una sociedad global, a pesar de que no todos participen en redes “todo el mundo se ve afectado por los procesos que tienen lugar en las redes globales de esta estructura social” (p. 51), por lo tanto la conexión a través de redes se vuelve un mecanismo de interacción con posibilidades de grandes alcances e impactos, logrando la fluidez de la información y el acercamiento de perspectivas del conocimiento que van a llevar a que la innovación sobre los procesos educativos reciban un feedback desde diferentes contextos y realidades socioeducativas, ya sea desde el nivel local hasta el nivel global, dada la posibilidad de rápida transferencia de la información producto de la dislocación tiempo-espacio generada por las nuevas tecnologías.

Una de las claves de la perspectiva de Castells es la lógica binaria de inclusión-exclusión que tienen las redes, “cuyas fronteras varían en el tiempo, tanto con los cambios de programas de la red como con las condiciones de funcionamiento de los programas” (2009, p.53), por lo tanto, para generar procesos cooperativos de investigación en red se hace necesario instalar unas capacidades de comunicación en el nivel institucional que permitan la inclusión y conexión de los actores participantes en el proceso investigativo por medio de unos principios de apertura y disposición que faciliten el flujo de información, respondiendo a condiciones sociales, culturales, políticas y sociales que se hace necesario revisar.

De esta forma el alcance de la investigación en red requiere unas condiciones básicas, ya que según Romero (2002) las redes estarían condicionadas por la existencia de una comunidad de investigadores; el deseo de las entidades universitarias y de investigación; infraestructura adecuada y estímulos a la investigación, “No se puede seguir pensando que la investigación es posible solo a partir de la dedicación y el sacrificio de investigadores aislados, sino que debe ser el resultado de la organización y fortalecimiento de las comunidades científicas” (p. 439).

En este proceso es relevante la estructura que se genera en torno a la red, considerando los roles asumidos por sus integrantes, relacionados con la producción científica y el impacto que esta espera lograr, de ahí la importancia del análisis de la productividad relacionada a los grupos de investigación que par-

ticipan, así como los elementos de redes internas y externas vinculadas a estos (García, 2012). De esta forma se va estableciendo una arquitectura científica que supone la revisión de los canales de comunicación, así como indica Castells (2009) las distintas geometrías y geografías de exclusión e inclusión de las redes, a travessadas por relaciones de poder, que pueden estar relacionada con el alcance de la misma red.

Las redes en el ámbito educativo son necesarias para fortalecer la transferencia de conocimiento, lo cual también impactará, como señalan Hernández y Navarro (2018) en desarrollar una cultura colaborativa, “las redes se convierten en organizaciones que aprenden y aumentan la capacidad de mejora, superan situaciones individuales y esporádicas, mejoran la eficiencia de los procesos de cambio, superan obstáculos para la innovación, superan decisiones de tipo vertical, aumentan el sentido de pertenencia a la comunidad, toman conciencia de la capacidad para participar y mejorar las escuelas y superan barreras para avanzar” (p.37).

La investigación en red depende de una perspectiva asumida por la comunidad científica, considerando las distintas problemáticas de investigación y perspectivas teóricas, buscando puntos de acuerdo en la comprensión de los fenómenos a estudiar, “la forma en que se conciba un proceso/paradigma pedagógico de aprendizaje determina la manera como se organizan los recursos y actores en la investigación educativa” (Vega y Moreno, 2014, p.14).

Por lo tanto siguiendo las ideas de Vega y Moreno (2014) para el proceso de investigación en red en el ámbito educativo, son necesarios una serie de aspectos específicos tales como: la pedagogía de la investigación educativa como un proceso colectivo, dinámico, en donde la ciencia es una actividad social. La organización de comunidades investigativas, en las cuales los procesos tecnológicos sean considerados un proceso comunitario. La autonomía del aprendizaje, relacionada con la autorregulación del propio investigador y el compromiso con el proceso grupal. Un aspecto relevante y aunque el grupo sea participativo, con el fin de que tenga un orden, es importante la definición de roles para la investigación. Con el objetivo de generar actividades colaborativas y facilitar el acceso a la comunicación y la información se requiere el uso de herramientas tecnológicas. Finalmente es necesario que las actividades investigativas puedan ser aplicadas, evaluadas y reflexionadas, lo cual se traduce en el impacto de los resultados.

De esta forma investigar en red conlleva un intercambio con una comunidad científica ya sea a nivel nacional o internacional, existiendo la posibilidad de inclusión bajo condiciones que permitan la construcción de una arquitectura científica basada en el aprendizaje y la co-construcción de conocimiento por medio de procesos de investigación colaborativos, en donde se aseguren las condiciones para una transferencia de los conocimientos que generen un impacto positivo en las comunidades educativas, es decir, estudiantes, maestros, directivos, familias, barrios y el propio establecimiento educativo.

3. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA EDUCATIVA

El proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de contenidos curriculares; es por ello, relevante comprender que las aproximaciones en diferentes contextos sociales deben ser abordadas con un enfoque inclusivo. Lamentablemente en muchas ocasiones estos procesos son vistos desde perspectivas integracionistas, lo cual puede crear sentidos adscritos hacia una comprensión de la inclusión centrada únicamente a ocupar espacios en lugares determinados. Es de esta manera como puede pensarse que únicamente basta con brindar un cupo para un niño en una escuela, sin analizar que este puede ser un sitio que refuerce la exclusión social provocando desventajas o afectaciones en cuanto a su convivencia y desarrollo (Martínez, 2010). Ello ha sido reproducido por diferentes medios de comunicación, donde una constante es la mala gestión de discursos con relación a la población migrante; asumiendo posiciones que estigmatizan y estereotipan a personas que por su nacionalidad son tratadas como diferentes; es decir, como un ‘Otro social’.

Pese a ello, surge la inclusión como un punto clave al momento de transformar contextos y vivencias que valoren los escenarios de los actores émic y etic desde la educación. En este sentido Zapata, López y Rivera (2015) mencionan que construir relaciones sociales en el aula desde la inclusión educativa permite que “estudiantes de cualquier edad, con diferentes lenguas, culturas o características estudien y aprendan juntos” (p. 355); siendo esto necesario al momento de aportar con personas que hayan emprendido procesos migratorios. No se puede negar que la escuela como espacio de relaciones sociales puede ser la encargada de establecer diálogos que faciliten la inclusión de niños, niñas y adolescentes a la sociedad. Pero más aún crear comunidades de aprendizaje que articulen a todos los actores con el fin de acompañar desde sus propios pares la vinculación al cotidiano de población migrante desde la misma aula.

A partir de ello, cabe resaltar el rol que juega el profesorado, los pares y la comunidad al momento de reforzar los espacios de socialización dentro y fuera de las aulas enfatizando la importancia de la implicación de la sociedad de acogida para que se pueda producir una inclusión óptima e integral. Dentro de ello es sumamente necesario observar que la educación es un derecho en sí mismo, y además nos habilita para ejercer otros derechos para una vida plena; siendo un camino hacia una sociedad más justa, inclusiva y diversa.

Bajo esta misma línea Santos, Cernadas y Lorenzo (2014) enuncian la necesidad de que las instituciones educativas creen planes de formación permanentes que articulen ejes como: diversidad cultural, integración social e impacto de actividades para fomentar la convivencia en el aula como articulador de la cultura, la lengua y las costumbres. Cabe destacar también que Durand y Massey (2003) hacen referencia a los diferentes procesos en los que diferentes aspectos han incidido en los procesos migratorios mismos que no han sido abordados desde una visión holística creando vulnerabilidades.

Ante esto es importante mencionar que Terrón, Cárdenas y Rodríguez (2016) demostraron mediante su investigación que los educadores sociales deben propender “a la intermediación entre todos los miembros de la comunidad educativa para el logro de una mejora en la convivencia escolar” (p. 37) y por tanto crear condiciones hacia la construcción de proyectos de vida y más aún en población que haya tenido que migrar por diferentes motivos.

Para ello, es necesario que la educación inclusiva sea vista como una ruptura con paradigmas tradicionales que han centrado su atención en el rendimiento académico y han desplazado diferentes contextos socioculturales que surgen desde las aulas. Esto pues no responde únicamente a la normativa legal que tenga el país de acogida; sino, más bien desde una actitud de resiliencia entre autoridades, administrativos, docentes y estudiantes que son los encargados de cambiar una realidad que puede ser muy dura desde el desprendimiento de un entorno y la adaptación a uno nuevo donde debe primar la empatía del quehacer educativo.

Para terminar, debemos comprender que la inclusión educativa debe propender a mejorar la convivencia desde el respeto, valoración y rescate de los saberes de los actores émic y etic quienes construyen sus propias realidades bajo un mismo contexto. Pero sobre todo hay que reconocer que aún queda mucho camino por andar y el salto debe trascender los espacios teóricos y puedan reportar experiencias concretas que permitan a docentes y pares cambiar la percepción que tienen al respecto implementando mecanismos que más allá de lo curricular puedan ser aplicados en diferentes países y niveles educativos.

4. LA DIMENSIÓN EMIC DEL CONTEXTO EDUCATIVO EL PAPEL DEL INVESTIGADOR

Emic es solamente una palabra, con un significado que referimos, readaptado, resignificado, al igual que etic. El interés se acerca a la propuesta de Marvin Harris, con más razón aun si lo que se quiere hacer es hablar de la Educación desde la Antropología, un interés por la inclusión en base a una contemplación etnográfica que busca, principalmente, los términos subjetivos que hacen referencia a la vivencia de la inclusión de un grupo determinado. Se entiende, de manera habitual, que lo etic ha de impulsar lo comparativo y lo emic la construcción local de significado, como si se tratase de una tesitura insalvable. Resulta evidente que la persona que observa se encuentra fuera de ese contexto a observar, por lo general, no pertenece a él. Ahora bien, a pesar de ser, la persona que observa, un constructor de significados *per se* dado que es un sujeto que interpreta, conviene no perder de vista la perspectiva émica por estar está profundamente relacionada con el mundo de sentido de las personas, con sus creencias y simbolismos que confieren sentido a su vida. Conocer en profundidad la perspectiva emic va a favorecer la asunción de una perspectiva etic más vitalista e interpretativa. Esta perspectiva etic ha de actuar con sumo respeto y consideración a los significados grupales si lo que pretende es

acceder a un conocimiento que permita realizar una radiografía de las relaciones y simbolismos que componen los grupos humanos que viven impactados por los fenómenos que ocurren. Para la tarea que nos ha ocupado, “en todo caso, el cambio se ha de entender desde lo emic y por ello resulta tan interesante el empoderamiento” (Gutiérrez y Diz, 2017), en este sentido, creemos que la inclusión es un factor de empoderamiento.

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

De forma somera, indicar que lo que hemos hecho ha sido respetar nuestro enfoque seleccionado y adoptar la metodología el método, y las técnicas que se adecuaron de mejor manera a lo que se va a investigar idea que secunda Hernández Pina (1995).

La metodología de investigación ha sido cualitativa y se ha compuesto por medio de recolección de información en entrevistas grupales semiestructuradas, triangulación y análisis de contenido manteniendo la coherencia con la metodología de investigación utilizada por el equipo de compañeras en Colombia. En este caso, los datos se han tomado en Galicia en un centro educativo de Formación Profesional en la ciudad de Ourense: CIFP Portovello.

Ha sido gracias al análisis de contenido y a la triangulación que hemos ido pudiendo lograr que se fuesen desprendiendo posibles recomendaciones de carácter psicosocial para el trabajo con niños, niñas y jóvenes (NNJ) migrados en torno a una integración efectiva de estas personas en el seno de la comunidad.

Entendemos que el diseño de la investigación ha disponer de cierta flexibilidad y “ha de poder adaptarse a los acontecimientos y, aun aprovechar la serendipia que pueda aparecer” como ya se ha señalado en otra investigación (Diz, 2017, p. 193). En este sentido, esta investigación, es etnográfica, por lo que es necesaria cierta adaptabilidad.

Este proceso de toma de decisiones en el diseño es fundamental para el desarrollo del proceso de investigación como sugiere Janesick (1994).

Así mismo, el diseño sigue la coherencia de otra investigación realizada:

Atendió a un método deductivo inductivo. Por medio de unos datos generales, hemos querido acercarnos a casos particulares para comprobar cuanto de verdad hay en ellos. También inducir por medio de la observación de esos casos concretos un patrón. El posicionamiento deductivo sobre todo, nos ha atraído hacia en contexto y el deductivo ha impulsado la recogida de información para contrastar esos determinantes deductivos. (Diz, 2017, 194)

Para finalizar este apartado, hemos asumido una postura fenomenológica “por cuanto nos ha preocupado la relación entre el impacto de la migración como fenó-

meno y el espacio en el que se presentifica el fenómeno (las consciencias de estas personas)” (Diz, 2019).

6. RESERVORIO EMPÍRICO, ANÁLISIS Y RESULTADOS

Por razones de espacio no hemos podido adjuntar extractos de discursos, no obstante, la información básica es que hemos recogido datos de 12 personas entre ellas profesorado y estudiantado tanto de origen extranjero como oriundo.

Del análisis que hemos aplicado a la información recolectada se han desprendido tres categorías:

1. *Convivencia pacífica entre estudiantes gallegos y de origen extranjero. Formas de generar estrategias de integración en el aula o en los espacios de recreo* (juegos, fiestas, trabajo en equipo, etc.).
2. *Rol del profesorado y el colegio*. Aquí se trata de estrategias emprendidas por el profesorado o el colegio para impulsar el trabajo de equipo.
3. *Implicación de madres y padres y del barrio en el que viven*. Se exponen acá una serie de orientaciones que se les pueda dar a los padres para que sus hijos puedan tener una mejor convivencia e integración en el colegio, así como en el barrio, ciudad o país.

Así pues, para la primera categoría se han indicado una serie de elementos relevantes:

- El momento inicial es tan importante en relación al alumnado como al profesorado, lo que se haga en esos momento determinará, en gran medida, el grado de integración del alumnado.
- Poner en valor al Otro social para conocer la diversidad.
- Realizar una preparación previa, un trabajo de acogida por parte del alumnado de oriundo.
- Las estrategias de tutorización entre iguales pueden favorecer la integración al poner al estudiantado en una situación de responsabilidad respecto del bienestar y mejora del alumnado de origen extranjero.
- Creación de espacios comunes.

Para la segunda categoría se han indicado una serie de elementos relevantes:

- Las medidas han de ir encaminadas a trascender el contexto escolar tomando al mismo como un elemento integrado en la comunidad y que expande sus premisas al resto de esferas que la forman. Las escuelas abiertas facilitan los procesos de integración al disponer de sus espacios como elementos comunitarios en donde estudiantado y familias pueden disponer de lugares de relación.
- Actitud del profesorado ha de ser abierta y flexible, situada en el sentido de atender al contexto concreto facilitando una atención individualizada

respecto de las necesidades de cada miembro del alumnado. Un posicionamiento colaborativo y que favorezca la convivencia como elemento transversal impactará sobre todo el sistema.

- Es importante reconocer y valorar la diversidad. Como guías que son, el profesorado ha de transmitir al alumnado, tanto de origen extranjero como oriundo, que la diversidad es fuente de riqueza, interesándose por los aportes que este estudiantado migrado puede aportar.
- El profesorado es clave para conseguir que la integración trascienda el nivel académico hacia el resto de esferas.
- Trabajar con el alumnado oriundo los juicios previos, ideas preconcebidas y tópicos sobre los países y culturas de las cuales procede este alumnado migrado.
- El profesorado tiene que ser consciente de que no se le puede pedir al alumnado migrado que abandone sus costumbres, sus ideales e interpretaciones culturales, es importante que sientan que su expresión y significados identitarios y culturales tienen cabida.
- Prevenir es siempre mejor que tener que actuar sobre un problema ya dado.
- El trabajo de concienciación de la integración y atención a la diversidad hay que hacerlo desde edades tempranas.
- El centro escolar tiene que tener un interés activo sobre la situación familiar del alumnado, dificultades económicas, idiomáticas, culturales, burocráticas y ser un actor principal en la facilitación de ayuda.
- Facilitar la adaptación curricular.

Para la segunda categoría se han indicado una serie de elementos relevantes:

- La implicación de las familias se puede promover por medio de actividades que se interesen por los elementos culturales de las personas migradas.
- El papel de madres y padres no termina cuando se cumple la mayoría de edad, incluso en centros de secundaria y formación profesional la responsabilidad de las familiar puede favorecer la integración.
- Búsqueda, entre los agentes familiares, a las personas más implicadas y con más interés (padres, madres, tutores) para que funjan como un nexo de unión.

7. CONCLUSIONES

Las conclusiones que hemos podido interpretar de la investigación realizada giran en torno a dos elementos importante, a saber, por una parte la temporalidad en relación a la situación del estudiantado de origen extranjero o migrado, siempre en relación a su integración. Podemos entonces discernir dos etapas claramente definidas que cuentan con sus idiosincrasias específicas, necesidades y tiempos. Así tenemos entonces la etapa inicial, primera, de bienvenida o de acogida que se caracteriza por una necesaria observación y análisis del contexto. Es análoga a lo inductivo. Esta etapa o momento inicial posee una gran importancia y marcará,

en buena medida, el modo en que transcurrirá la siguiente etapa: la de integración. Además, es el momento ideal para encarar todas las necesidades de carácter burocrático y también para mantener un interés emic de manera que sea posible recoger parte del significado que tienen las cosas que representan sentido para estas personas.

La fase de integración será mucho más paulatina, este segundo momento va a necesitar del apoyo de una comunidad educativa integrativa y en contacto con el resto de la comunidad. Hemos visto que parece tener gran importancia para el estudiantado con experiencias migratorias y de integración que se lleven a cabo proyectos y actividades que faciliten las relaciones y el interés por el Otro social. Para ello, la cultura puede ser un elemento ideal como hemos podido atestiguar según los discursos recogidos. Ciertamente, según estos, hemos podido ver que, en ocasiones, la cultura se toma como una barrera cuando para muchas de estas personas se trata más bien de una puerta que permite conectar, pontifica y tiene la capacidad de humanizar las sociedades.

Por otra parte, el otro de los elementos importantes que queremos destacar es la necesidad de que sean las propias personas implicadas las que guíen esta búsqueda de sentido a su nueva situación, manteniendo de manera constante, su carácter de actrices principales de todo el proceso. Esto implica, como ya hemos dicho, por una parte interés por la cultura y las creencias de las personas que llegan, pero también autonomía para que puedan ser las protagonistas de su propia experiencia de integración. Finalmente, aunque no hemos querido profundizar y solamente hemos tratado de una manera somera la cuestión, entendemos que, en todo caso, si se da un proceso de integración, en términos educativos, ha de tratarse de un posicionamiento transitorio, por cuanto es general y atinente a la emergencia que termine por afluir, en un futuro, hacia un posicionamiento generalizado del sistema educativo pro inclusión, no obstante, esa integración ha de ser un proceso bidireccional y afirmamos. Esto, permitirá al profesorado, entre otras cosas, percibir la gran riqueza que implica la diferencia que, dicho sea de paso, va mucho más allá de lo grupal para conformar grupos que son siempre heterogéneos y esta realidad, asumida como una herramienta, puede llegar a ser un posicionamiento óptimo para que, en definitiva, la comunidad educativa esté más unida, sea más plural y abierta y pueda prosperar aprendiendo de las diferencias.

Sea como fuere ya se tome uno u otro concepto, lo importante es entenderlos como un medio para lograr que toda la población acceda a una educación de calidad y ocupándose de las personas que están en situaciones de marginación o exclusión, un proceso constante cuyo objetivo es la mejoría permanente.

8. REFERENCIAS

- Aliaga, F., De la Rosa, L., Montoya, L., Rincón, L., Rodríguez, C., Baracaldo, P., Pinto, L., Romero, L., Díaz, F., Ramírez, D., Figueroa, G., Castillo, L., Ramírez, L., Suárez, D., González, Y., y Diz, J. (2020). *Seamos panarceros. Caminos para la convivencia pacífica entre estudiantes colombianos y venezolanos*. Bogotá: Puntoaparte Ediciones.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Diz, J. (2017). *Imaginarios sociales de la emigración en una comunidad de niños, niñas y jóvenes tetuanés* (Doctoral dissertation, Universidade de Vigo).
- Diz, J. (2019). Significações sociais imaginárias na emigração instituída: antípodas de identidade. En Diz, J., Morcillo, V. y Gutiérrez, J. D., *Migraciones: movilidad y globalización en Iberoamérica*. Pp. 164-184.
- Durand, J. y Massey, D. (2003). *Clandestinos Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- García, A. (2012). Las redes de colaboración científica y su efecto en la productividad. Un análisis bibliométrico. *Investigación bibliotecológica*, 7(59), 159-175.
- Goytisoló, J. (2003). *España y sus ejidos*, Hijos de Muley-Rubio: Madrid.
- Gutiérrez, J.D. y Diz, J. (2017). Cooperación Internacional en Marruecos: Empoderamiento para insertar socio-laboralmente a jóvenes en contextos de riesgo. En Monográfico: Ética y Trabajo Social, *Cuadernos de trabajo social*, 30(1) 163-174.
- Gutiérrez, J. D., Morcillo, V., & Diz, J. (2019). Elementos que favorecen otra educación desde la gramática del cambio educativo. *RUNAE*, (4), 79-98.
- Hernández, E. y Navarro, M. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 30-42.
- Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa, I. Fundamentos*. Barcelona: PPU-DM.
- Janesick, V. (1994), *The dance of qualitative research design*. En N. K. Denzin & Y. Lincon: *Handbook of qualitative Research*, Thousand Oaks, California: Sage.
- Martínez, J. (2010). Educación y exclusión social, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 24(3), 17-24.
- Romero, A. (2002). Las redes de información y su importancia para la investigación científica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(19), 425-441.
- Santos, M., Cernadas, F. y Lorenzo, M. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 123-137.
- Simkin, H y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial, *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 24(47), 119-142.
- Zapata, I; López, J y Rivera, M. (2015). La inclusión educativa una mirada desde los docentes-tutores del bachillerato universitario: retos y desafíos. *Ra Ximhai*, 11(4), 355-367.

**MANTÉNGASE INFORMADO
DE LAS NUEVAS PUBLICACIONES**

**Suscríbase gratis
al boletín informativo
www.dykinson.com**

Y benefíciense de nuestras ofertas semanales

Vivimos en un mundo complejo y en permanente cambio social. La educación está transformándose de forma progresiva en una sociedad interconectada y en red. No se trata únicamente de contemplar la relevancia de la incorporación de las nuevas tecnologías y la digitalización de los contenidos curriculares, sino de replantearnos el sentido, la orientación y el carácter de propuestas y experiencias educativas que deben ser promotoras de mayor inclusión, justicia, libertad y democracia.

En este libro confluyen estudios y experiencias que aportan reflexiones y posicionamientos constructivos, innovadores y creativos en relación con un desarrollo educativo intercultural e inclusivo. La diversidad es la principal característica o cualidad que verdaderamente supone un reto clave en la configuración de una nueva educación. Gran parte de estos trabajos tornan un significado más potente y lúcido en momentos de incertidumbre y perplejidad en tiempos de crisis sanitaria provocada a nivel mundial por el Covid-19. El trabajo en red y la solidaridad van a ser ejes prioritarios de una nueva educación donde los elementos y significados de interculturalidad e inclusión van a adoptar orientaciones y sentidos pedagógicos de gran impacto.

Se trata de un libro de transferencia científica de valor social ineludible al conectar experiencias y estudios que buscan la proyección práctica de la inclusión educativa en una amplia amalgama de espacios formativos y de desarrollo humano. Es, además, un libro de carácter y vocación netamente internacional por la participación de numerosos colegas de distintas universidades de reconocido prestigio en el ámbito de la educación y la enseñanza (México, Perú y España).

